




















ĆWICZENIE	PRZEBIEG	MATERIAŁY	CZAS
<p>Wprowadzenie</p>  <p>pogadanka</p>  <p>krótkie pytania i odpowiedzi</p>	<p>Przed zajęciami nauczyciel przygotowuje dużego misia, któremu zakłada kask i ochraniacze na łokcie i kolana.</p> <p>Dzieci siadają w kręgu na dywanie. Nauczyciel przedstawia im misia o imieniu Cyryl, któremu wcześniej założył ochraniacze, a na głowie zapiął mu kask. Nauczyciel pyta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co miś ma na sobie? • Do czego służy kask? • Dlaczego warto go używać? • A do czego przydają się ochraniacze? Kiedy je zakładamy? (Chronią nas podczas jazdy na rowerze, deskorolce, hulajnodze, rolkach). <p>Nauczyciel może w trakcie rozmowy zaprezentować odpowiednie fotografie (dostępne na stronie PCK).</p> <p>Nauczyciel zdejmuje misiowi kask i ochraniacze. Pyta, czy dzieci wiedzą, jak prawidłowo zakłada się kask i ochraniacze. Chętne dzieci mogą pokazać pozostałym, jak to robić. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na odpowiednie założenie kasku (paski muszą być dobrze zaciągnięte, żeby kask stabilnie przylegał do głowy).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • duży miś • kask • ochraniacze na łokcie i kolana <p>ponadto obrazki (do pobrania ze strony PCK):</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziecko jadące na deskorolce • dziecko jadące na rowerze • dziecko jadące na rolkach  <p>rekwizyty</p>  <p>karty obrazkowe</p>	 <p>10 minut</p>








ĆWICZENIE	PRZEBIEG	MATERIAŁY	CZAS
<p>Jadę bezpiecznie</p> <p> pogadanka</p> <p> zabawa ruchowa</p> <p> zabawa muzyczna</p>	<p>Nauczyciel pokazuje dzieciom dwa sygnalizatory dla pieszych. Prosi, by przypomnieli, co oznacza światło zielone.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co robimy lub możemy zrobić, gdy zapala się takie światło? • A co oznacza światło czerwone? <p>Na podłodze, ale nie na środku sali, tylko z boku, nauczyciel układa pasy dla pieszych (używając do tego celu np. białej krepiny, szarf gimnastycznych lub taśmy malarskiej).</p> <p>Następnie nauczyciel zaprasza dzieci do zabawy. Mówi im, że znajdują się na specjalnym skwerze z nawierzchnią do jazdy. Na początek dzieci zakładają niewidzialne kaski i ochraniacze na łokcie i kolana, czemu towarzyszą wyraziste gesty. Następnie wsiadają na niewidzialne rowery, hulajnogi, rolki i rozpoczyna się jazda. Podczas gdy dzieci się poruszają, w tle gra muzyka. Gdy muzyka cichnie, dzieci powinny podjechać do przejścia dla pieszych i przejść przez nie.</p> <p>Ale uwaga! Nauczyciel podnosi do góry sygnalizator. Czy pali się zielone światło? Jeśli tak, dzieci mogą przejść. Jeśli na karcie widać światło czerwone, przejście jest zabronione – dzieci wracają na skwer i kontynuują jazdę. Po skończonej zabawie dzieci zdejmują niewidzialne kaski i ochraniacze.</p>	<p>Obrazki (do pobrania ze strony PCK):</p> <ul style="list-style-type: none"> • sygnalizator ze światłem zielonym • sygnalizator ze światłem czerwonym <p>ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiał na pasy (np. biała krepina, szarfy gimnastyczne, taśma malarska) • odtwarzacz CD <p> rekwizyty</p> <p> karty obrazkowe</p>	<p> 10 minut</p>



ĆWICZENIE	PRZEBIEG	MATERIAŁY	CZAS
<p>Apteczka</p>  <p>pogadanka</p>  <p>krótkie pytania i odpowiedzi</p>	<p>Dzieci siadają w kręgu na dywanie. Nauczyciel prezentuje im apteczkę. Mówi, kiedy jej potrzebujemy. Wyjmuje po kolei każdą rzecz ze środka i wyjaśnia, do czego służy i w jakiej sytuacji może być przydatna. Dzieci mogą przyjrzeć się wyjmowanym przedmiotom, wziąć je do ręki.</p> <p>Byłoby cenne, gdyby – w miarę możliwości – na zajęcia udało się zaprosić lekarza, ratownika medycznego lub pielęgniarkę, które to osoby wspartyby wyjaśnienia fachową wiedzą i profesjonalnym autorytetem.</p>	<p>Apteczka (ew. duża kosmetyczka), w której powinny się znaleźć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opatrunek indywidualny • bandaż elastyczny • chusta trójkątna • kompres chłodzący • wata, plaster z gazą • nożyczki z zaokrąglonymi końcami • jednorazowe rękawiczki • ustnik do sztucznego oddychania  <p>rekwizyty</p>	 <p>10 minut</p>
<p>Wycieczka po przedszkolu</p>  <p>zabawa ruchowa</p>	<p>Nauczyciel prowadzi dzieci do miejsca lub miejsc w przedszkolu, gdzie są apteczki (gabinet pielęgniarki, gabinet dyrektora, korytarz itp.). Pokazując te miejsca, zwraca uwagę, że każdy – zarówno dorośli, jak i dzieci – powinien wiedzieć, gdzie znaleźć apteczkę. W razie przykrych zdarzeń będzie to bardzo pomocne.</p>		 <p>15 minut</p>



ĆWICZENIE	PRZEBIEG	MATERIAŁY	CZAS
<p>Praca z zeszytem ćwiczeń</p>  <p>praca plastyczna</p>	<p>Dzieci siadają przy stolikach, otwierają zeszyt ćwiczeń i wykonują zadanie numer 7. Miś Cyryl może zostać na powrót ubrany w ochraniacze i kask i towarzyszyć dzieciom podczas pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zeszyt ćwiczeń • kredki lub flamastry  <p>zeszyt ćwiczeń</p>	 <p>10 minut</p>
<p>Podsumowanie</p>  <p>krótkie pytania i odpowiedzi</p>	<p>Dzieci i nauczyciel ponownie siadają w kręgu. Nauczyciel pyta dzieci, czego dzisiaj nauczyły się na zajęciach. Przypomina o używaniu kasku i ochraniaczy podczas jazdy na rowerze, hulajnodze, rolkach. Podkreśla znaczenie apteczki i pyta dzieci, czy pamiętają, gdzie w przedszkolu się ona znajduje.</p>		 <p>3 minuty</p>





