


















| ĆWICZENIE | PRZEBIEG | MATERIAŁY | CZAS |
|---|--|--|--|
| <p>Wprowadzenie</p>  <p>pogadanka</p>  <p>krótkie pytania i odpowiedzi</p> | <p>Dzieci i nauczyciel siadają w kręgu. Nauczyciel mówi dzieciom, że dzisiaj będą rozmawiać o tym, czym jest bezpieczeństwo.</p> <p>Przykładowe pytania do wykorzystania podczas rozmowy z dziećmi: Co to znaczy bezpieczeństwo? Czy człowiek lubi, gdy jest bezpiecznie? Jak się wtedy czujemy? Czy warto dbać o bezpieczeństwo – własne i innych? Czy dzieci znają jakieś zasady bezpieczeństwa (w domu, w przedszkolu, w szkole, na ulicy, nad wodą, podczas jazdy rowerem itp.)? A jeśli stanie się coś złego, kto może nam pomóc?</p> <p>Podczas rozmowy nauczyciel może posługiwać się rysunkami lub zdjęciami. Nauczyciel pokazuje właściwy obrazek i wspólnie z dziećmi zastanawia się, za co jest odpowiedzialna osoba ze zdjęcia.</p> | <p>Obrazki (do pobrania ze strony PCK):</p> <ul style="list-style-type: none"> • policjant • radiowóz • ratownik medyczny • karetka • strażak • wóz strażacki  <p>karty obrazkowe</p> |  <p>7 minut</p> |
| <p>Numer alarmowy 112</p>  <p>wierszyk</p>  <p>zabawa ruchowa</p> | <p>Nauczyciel prosi dzieci o powstanie. Pyta, czy dzieci znają numer, pod który należy zadzwonić, gdy dzieje się coś złego, np. doszło do wypadku albo gdzieś wybuchł pożar? Nauczyciel mówi, że jest taki specjalny, bardzo krótki numer, bezpłatny i dostępny na terenie całej Unii Europejskiej – 112. Dzwoniąc pod ten numer można uratować czyjeś życie lub zarządzić trudnej sytuacji. Ponieważ warto, aby wszyscy ludzie znali numer 112, to teraz dzieci nauczą się wierszyka, dzięki któremu wszyscy zapamiętają numer alarmowy. Recytacji mogą towarzyszyć gesty.</p> <p><i>Tu w przedszkolu każdy wie,</i> [pokazujemy palcem podłogę przed sobą] <i>Jak po pomoc dzwoni się.</i> [przykładamy dłoń do ucha w geście telefonowania] <i>Sto dwanaście wybieramy</i> [rysujemy palcem w powietrzu cyfry: jeden, jeden, dwa] <i>I na pomoc już czekamy.</i> [tupiemy nogami]</p> <p>Wierszyk można kilkakrotnie powtórzyć, można też zachęcić dzieci do samodzielnych występów.</p> | |  <p>5 minut</p> |









| ĆWICZENIE | PRZEBIEG | MATERIAŁY | CZAS |
|--|--|--|---|
| <p>Praca z zeszytem ćwiczeń</p>  <p>praca plastyczna</p> | <p>Dzieci siadają przy stolikach. Nauczyciel rozdaje zeszyty ćwiczeń. Dzieci wycinają papierowe telefony (ostatnia strona w zeszytce ćwiczeń), po czym wracają do kręgu na dywanie.</p> <p>Nauczyciel przypomina, że aby uzyskać połączenie, należy wpisać numer, nacisnąć lub dotknąć zieloną słuchawkę i chwilę poczekać. Teraz dzieci ćwiczą wybieranie numeru 112 – dotykają papierowego telefonu, głośno mówiąc: „Jeden, jeden, dwa, zielona słuchawka”.</p> <p>Nauczyciel może wspomnieć również o numerach:</p> <ul style="list-style-type: none">• 997 (policja),• 998 (straż pożarna),• 999 (pogotowie ratunkowe). <p>Powinien jednak podkreślić, że numer 112 jest najważniejszy, bo łączymy się z Centrum Powiadamiania Ratunkowego, które skontaktuje nas z pracownikami wszystkich służb.</p> | <ul style="list-style-type: none">• zeszyt ćwiczeń• kredki lub flamastry• nożyczki  <p>zeszyt ćwiczeń</p> |  <p>10 minut</p> |



| ĆWICZENIE | PRZEBIEG | MATERIAŁY | CZAS |
|---|---|--|---|
| <p>Uczymy się reagować w trudnych sytuacjach</p>  <p>krótkie pytania i odpowiedzi</p>  <p>zabawa ruchowa</p>  <p>odgrywanie ról</p> | <p>Nauczyciel mówi, że gdy dzwoniemy po pomoc, trzeba podać kilka informacji, tak by przedstawiciele odpowiednich służb mogli szybko do nas przyjechać.</p> <p>Nauczyciel pokazuje dzieciom pluszowego misia o imieniu Cyryl i mówi, że miś bardzo źle się czuje i potrzebuje pomocy. Na szczęście jest z nim dziewczynka o imieniu... (lalka), która wie, jak można wezwać pomoc.</p> <p>Nauczyciel odgrywa scenkę.</p> <p>Lalka trąca misia i mówi z niepokojem: – <i>Misiu, co się stało? Misiu, czy mnie słyszysz?</i></p> <p>Miś nie odpowiada.</p> <p>Lalka bierze jeden z papierowych telefonów. Wybiera numer, głośno mówiąc: – <i>Jeden, jeden, dwa, zielona słuchawka.</i> – Chwilę czeka, po czym mówi: – <i>Jestem dzieckiem. Mam na imię... (imię, którego nie ma w grupie). W przedszkolu... (tu dokładniejsze informacje adresowe) leży miś. Kiedy do niego mówię, on się nie odzywa. Chyba jest bardzo chory.</i></p> <p>Po zakończonej scenie nauczyciel pyta się dzieci, czy pamiętają, co mówiła lalka. Nauczyciel zadaje pytania naprowadzające: Czy powiedziała, kim jest? Czy powiedziała, jak się nazywa? Czy powiedziała, gdzie jest? Czy powiedziała, co się stało? Po każdym pytaniu, gdy dzieci udzielą odpowiedzi, nauczyciel przywołuje fragment scenki. Następnie raz jeszcze odgrywa całą scenkę, ale tym razem prosi dzieci, żeby powtarzały zdania razem z lalką.</p> <p>W ostatnim etapie tego ćwiczenia nauczyciel zaprasza chętne dzieci do odegrania scenki. Nauczyciel i pozostałe dzieci pomagają w prawidłowym przeprowadzeniu rozmowy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • miś • lalka • telefon  <p>rekwizyty</p> |  <p>10 minut</p> |



| ĆWICZENIE | PRZEBIEG | MATERIAŁY | CZAS |
|---|--|--|--|
| <p>Praca z zeszytem ćwiczeń</p>  <p>krótkie pytania i odpowiedzi</p> | <p>Dzieci siadają przy stolikach. Otwierają zeszyty ćwiczeń na zadaniu numer 3. Najpierw nauczyciel rozmawia chwilę z dziećmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kogo widzimy na obrazku? (Prawidłowe odpowiedzi to: policjant, ratownik medyczny, strażak). • Czym się te osoby zajmują? • Co tu się dzieje? • Co się stało? • Co to za sytuacje? <p>Zadaniem dzieci jest opisanie osób i sytuacji oraz dopasowanie postaci do zdarzeń.</p> <p>Warto wspomnieć, że istnieją sytuacje, w których pomoc można uzyskać od różnych służb (np. wypadek na drodze może oznaczać przyjazd zarówno policji, jak i straży pożarnej).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zeszyt ćwiczeń • kredki lub flamastry  <p>zeszyt ćwiczeń</p> |  <p>10 minut</p> |
| <p>Podsumowanie</p>  <p>pogadanka</p>  <p>wierszyk</p> | <p>Dzieci ponownie siadają w kręgu na dywanie. Nauczyciel pyta dzieci, czego dzisiaj nauczyły się na zajęciach. Jeżeli żadne z dzieci nie wymieni numeru alarmowego, to nauczyciel przypomina.</p> <p>Na zakończenie wspólnie recytujemy rymowany wierszyk o numerze alarmowym (z pokazywaniem).</p> | |  <p>3 minuty</p> |













