





# 5. Ekologia, recycling



## 5 – 6 latki

ćwiczenie	przebieg	materiały	czas
	<p>* Kilka dni wcześniej Nauczyciel prosi dzieci o przyniesienie plastikowych małych butelek (np. po wodzie mineralnej) i ozdabia je z dziećmi przyklejając do nich ścinki krepiny, gazet, lub malując niezmywalnymi flamastrami. Ważne, by nie robić w butelkach dziur, gdyż będą służyły dzieciom za konewki. Tłumaczy dzieciom, że robią konewki do podlewania kwiatków z których niedługo skorzystają. Tak przygotowane butelki zostają w sali do dnia realizacji zajęć pt. Ekologia, recycling. Nauczyciel może pominąć to zadanie.</p>		
<b>Wprowadzenie</b>	<p>Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel mówi dzieciom, że dzisiaj będą rozmawiać o ekologii. I znów odwiedził ich <b>Ratownik</b> (N. pokazuje dobrze dzieciom znaną postać <b>Ratownika</b>).</p>	<b>Ratownik</b>	1 minuta 
<b>Czym jest ekologia?</b>  	<p>Nauczyciel: Czy wiecie co to jest ekologia i bycie ekologicznym?                      Jeśli dzieci jeszcze tego nie wiedzą, Nauczyciel wyjaśnia im to zagadnienie na przykładach: ekologia to dbanie o przyrodę i naturę, sprzątanie po sobie w domu i na podwórku, wyrzucanie śmieci do kosza, segregowanie śmieci, używanie opakowań wielorazowego użytku, czyli zamiast plastikowej torebki – torba płócienna (Nauczyciel pokazuje obie torebki).                      Nauczyciel mówi, że to nie jedyne rzeczy, które na dziś przygotował.</p> <p>* Nauczyciel musi pamiętać o tym, że dzieci mogą nie wiedzieć czym jest ekologia.</p> <p>Wg Słownika Języka Polskiego PWN:  <b>Ekologia</b> to</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dziedzina biologii badająca organizmy w ich środowiskach.</li> <li>2. Działania propagujące ochronę środowiska.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• torba płócienna</li> <li>• torebka plastikowa</li> </ul> 	5 minut 



pogadanka



zabawa ruchowa



praca plastyczna



połącz elementy



krótkie pytania i odpowiedzi



materiały plastyczne















rekwizyty



zeszyt ćwiczeń

autorzy: Justyna Wasek, Kamila Wichrowska

ćwiczenie	przebieg	materiały	czas
<p><b>Segregowanie odpadów</b></p>  	<p>Na środku dywanu stawia torbę płócienną, w której przygotował „odpadki” do segregacji. Zanim dzieci zobaczą co jest w środku Nauczyciel tłumaczy, co jest ich zadaniem. Nauczyciel dzieli dzieci na 4 grupy. Każda grupa dostaje swój „kosz” (może być szarfa, torba, woreczek, lub kosz). Nauczyciel pilnuje, żeby każda grupa ułożyła swój „kosz” w takim miejscu, żeby nie przeszkadzać innym.</p> <p>Każda z 4 grup ma zbierać inny rodzaj odpadów. Żeby nie zapomnieli, każda grupa dostaje po 1 przykładowym odpadku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• torebka foliowa – dzieci mają zbierać plastik, czyli butelki plastikowe, torebki foliowe, opakowania po jogurcie, nakrętki, itd.</li> <li>• kartka papieru – dzieci mają zbierać papier, rolki po papierze toaletowym, ulotki, itd.</li> <li>• butelka po soku (szklana) – dzieci mają zbierać szkło – butelki, stoiki (mówimy dzieciom, że dla bezpieczeństwa będą zbierać obrazki szklanych odpadów)</li> <li>• owoc – dzieci mają zbierać resztki jedzenia (mówimy, że aby się nie pobrudzić będą zbierać obrazki z resztkami jedzenia)</li> </ul> <p>* Warto wprowadzić kolory koszy na śmieci/ szarf i przyporządkować im kartki (patrz, materiały dla nauczyciela):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>żółty</b> – plastik,</li> <li>2. <b>niebieski</b> – papier,</li> <li>3. <b>zielony</b> – szkło,</li> <li>4. <b>czarny</b> – odpadki jedzenia (organiczne)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kosze/torby do segregacji</li> <li>• rzeczy do segregacji (plastiki, papiery, metal, szkło, bio)</li> </ul> 	<p>7 minut</p> 
<p><b>Praca plastyczna:</b></p> <p><b>Piesek z Psiego Patrołu, Marshall</b></p> 	<p>Nauczyciel mówi, że czasami rzeczom, które wydają się nikomu niepotrzebne można zrobić coś ciekawego i taniego. Dzieci siadają do stolików. Nauczyciel rozdaje im zeszyty ćwiczeń/ książki, z których muszą wyciąć/ wypchnąć elementy do przygotowania pieska.</p> <p><b>WAŻNE!</b> – ścinki papieru dzieci wyrzucają do odpowiedniego kosza. (kosze zostają w sali na stałe).</p> <p>Gdy dzieci mają gotowe elementy podchodzą (pojedynczo) do Nauczyciel, który daje każdemu jedną rolkę po papierze toaletowym. Dzieci mają za zadanie przykleić elementy w taki sposób, żeby wyszedł piesek.</p> <p>Nauczyciel pokazuje przykładowego pieska, którego wykonał wcześniej. W trakcie prac chodzi między dziećmi i w razie potrzeby pomaga przedszkolakom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolki po papierze toaletowym (co najmniej 1 na dziecko),</li> <li>• nożyczki,</li> <li>• kleje,</li> <li>• zeszyty ćwiczeń</li> </ul>  	<p>15 minut</p> 

ćwiczenie	przebieg	materiały	czas
<p><b>Wycieczka do przedszkolnego ogródka</b></p>  	<p>Nauczyciel wcześniej przygotowuje recyclingowe „konewki” (za „konewki” mogą posłużyć butelki po wodzie, soczku), napełniając je wodą.</p> <p>Dzieci siadają w kręgu ze swoimi pieskami. Nauczyciel pyta czy dzieci wiedzą czym zajmuje się Marshall? Ma wóz strażacki. Co jest w wozie strażackim? Woda. Dziś to dzieci będą Marshallami i podleją kwiatki/ drzewa/ krzewy – w zależności od tego, jaka jest pogoda. Jeśli można wyjść do ogródka/ do parku – Nauczyciel razem z dziećmi ubierają się i wychodzą podlać kwiatki na podwórku/ w parku. Jeśli nie ma takiej możliwości Nauczyciel aranżuje podlewanie kwiatków w sali/ salach przedszkolnych. Dzieci odkładają swoje pieski na miejsca, każde dziecko bierze wcześniej przygotowaną butelkę i ustawiają się w pary (jeśli wychodzą z sali).</p> <p>Po drodze Nauczyciel zadaje pytania z zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do jakiego koloru kosza wyrzucamy papier?</li> <li>• Czy można wyrzucić śmieci na podłogę?</li> <li>• Czy trzeba podlewać kwiatki?</li> <li>• Czy można razem wyrzucić butelkę szklaną i plastikową, jeśli mamy oddzielne kosze? Itd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „konewki” (np. buteleczki po wodzie mineralnej)</li> </ul> 	<p>15 minut</p> 
<p><b>Zakończenie</b></p>	<p>Dzieci żegnają się z <b>Ratownikiem</b> (jeżeli podlewanie będzie połączone z wyjściem na dwór, z Ratownikiem można pożegnać się wcześniej).</p>	<p><b>Ratownik</b></p>	<p>1 minuta</p> 